

Inhoudsopgave

Inleiding: Pedagogisch werkplan 0-4 jaar	2
Hoofdstuk 1: Praktische zaken locatie	2
Hoofdstuk 2: Praktische afspraken pedagogisch medewerker(s).....	6
Hoofdstuk 3: Het aangeboden programma	7
Hoofdstuk 4: Pedagogisch klimaat.....	7
Hoofdstuk 5: Kinderen die (extra) zorg en begeleiding nodig hebben	8
Hoofdstuk 6: Doorgaande lijn	8
Hoofdstuk 7: Ouders.....	8
Bijlage 1: Protocol uitstapjes	10
Bijlage 2: Routekaart pedagogisch handelen.....	11
Bijlage 3: Samen op Aarde (Da Vinci).....	12
Bijlage 4: Toestemmingsverklaring	12

Inleiding: Pedagogisch werkplan 2-4 jaar

In het pedagogisch beleidsplan zijn de missie, visie en de pedagogische uitgangspunten beschreven. Het pedagogisch beleidsplan is het algemene plan voor PIT en geeft weer hoe PIT omgaat met alle facetten van de kinderopvang. Dit pedagogisch werkplan is een praktische uitwerking van het pedagogisch beleid binnen PIT. Hierin wordt beschreven op welke wijze er dagelijks vorm en inhoud wordt gegeven aan de opvang van de kinderen en hoe de dagelijkse praktijk van de opvang eruitziet. Dit werkplan is de leidraad van de locatie en wordt jaarlijks getoetst aan het pedagogisch beleidsplan en indien nodig aangepast aan de omstandigheden van dat moment.

Hoofdstuk 1: Praktische zaken locatie

Openingstijden:

Ons kindcentrum is open van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Peuterspeelgroep (PSG)

Onze peuterspeelgroep is op maandag t/m donderdag geopend van 8.30 tot 12.30 uur. Tijdens de nationaal erkende feestdagen zijn wij gesloten. Daarnaast is de peuterspeelgroep in schoolvakanties ook gesloten. Ouders worden hierover aan het begin van het jaar geïnformeerd middels de schoolkalender. Instromers ontvangen de kalender tijdens het intakegesprek.

Peuters kunnen zich beter ontwikkelen in een vertrouwde omgeving met een vaste groep kinderen. Daarom komen zij twee gekoppelde dagen naar onze peuterspeelgroep: op maandag en woensdag en/of op dinsdag en donderdag. Kinderen die van het consultatiebureau een VVE-indicatie hebben gekregen, zijn vier ochtenden bij ons op de peuterspeelgroep. Zo kunnen we goed aansluiten op de ontwikkelbehoeften van ieder kind.

De peuters op de peuterspeelgroep maken deel uit van een stamgroep. De stamgroep wordt geleid door minimaal één vaste pedagogisch medewerker die bekend is bij kinderen en ouders. Het streven is om zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers op de peuterspeelgroep te faciliteren. Het aantal pedagogisch medewerkers dat werkzaam is op de groep wordt vastgesteld volgens de wettelijke regels (BKR). De peuterspeelgroep heeft een maximum van 16 peuters per dag in de leeftijdscategorie 2 tot 4 jaar. In dit aantal zijn 2 plaatsen gereserveerd voor peuters met een VVE-indicatie.

Wij hebben de volgende indeling voor de stamgroep:

Stamgroep	Peuterspeelgroep	Ko'tergroep
leeftijden	2,5 jaar tot (ongeveer) 3 jaar	Vanaf 3 jaar tot 4 jaar
Maximum aantal kinderen per dag	8*	8**
Aantal pedagogisch medewerkers	1 pedagogisch medewerker	1 pedagogisch medewerker
***Van 09.15 tot 10.30 uur		2 pedagogisch medewerkers

* waarvan 2 met VVE indicatie

**ko'tergroep sluit aan bij 1 van de groepen 1

Voor- en vroegschoolse educatie ('VVE')

Niet elk kind komt met dezelfde bagage naar het kindcentrum, maar elk kind heeft talenten. Wij kijken wat nodig is om die talenten spelenderwijs te kunnen ontwikkelen, onder andere met ontwikkelingsgericht werken. Hierbij komen de eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden aan bod. We gebruiken een gecertificeerde VVE-methode als leidraad om de doelen van ontwikkelingsgericht werken te behalen. Zo stimuleren onze professionals spelenderwijs een brede ontwikkeling van de peuters in het belang van een soepele overgang naar de basisschool. Samen beleven de peuters, vaak samen met de kleuters, de leukste avonturen. De professional lokt reacties uit die goed zijn voor de taalontwikkeling van de peuter. Ook sociaal-communicatieve vaardigheden, zoals opkomen voor jezelf, aardig doen en samen spelen, komen daarbij aan bod. Op de groep werken VVE gecertificeerde professionals die scholing ontvangen. Door de hierdoor verworven expertise zijn zij bewust van de peuterontwikkeling en bieden zij gedurende de gehele ochtend een ontwikkeling stimulerend aanbod. Dit doen zij door ontwikkelingskansen te grijpen en te creëren.

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor de kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. De professionals kennen het niveau, de leerstijl en de behoeften van de kinderen en sluiten daar planmatig op aan. De pedagogische en didactische aanpak voldoet aan de meest recente kwaliteitseisen. Binnen het aanbod is duidelijk aan welke doelen men werkt met de kinderen. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Als veel kinderen in een groep extra ondersteuning nodig hebben, wordt er intensiever gewerkt met de kinderen en de ouders.

Een VVE-programma kent een gestructureerde pedagogische didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. Kinderen die van het consultatiebureau een VVE-indicatie hebben gekregen, zijn vier ochtenden bij ons op de peuterspeelgroep.

Dagindeling peuterspeelgroep

De kinderen worden door de ouders op het schoolplein gebracht vanaf 8.25 uur; de pedagogisch medewerkers halen ze buiten op en gebruiken hiervoor een koord. Elk kind pakt een ring aan het koord vast. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen naar binnen. Binnen hangen de kinderen de jassen op, tassen gaan in de tassenbak. De kinderen starten met het spelen in de hoeken bij de peuterspeelgroep/ko'tergroep. Onze pedagogisch medewerkers bieden peuters liefdevolle, leuke en professionele opvang in een veilige en inspirerende omgeving. Ze kijken wat nodig is om hun talenten spelenderwijs te ontwikkelen. Vanaf 09.00 uur gaan we in de kring. Daarbij komen de eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociale en emotionele vaardigheden aan bod. Dit hopen we door te trekken naar het speelleermoment dat hierop volgt. We zetten tijdens het speelleermoment één VVE-activiteit centraal. De pedagogisch medewerker begeleidt deze activiteit. Om ongeveer 10.00 uur is er een verschoon/toilet moment. De pedagogisch medewerker stimuleert hier de zelfredzaamheid. De handen worden gewassen en daarna maken we tijd om met elkaar fruit te eten en wat te drinken. De pedagogisch medewerker leest een boekje voor, of de peuters krijgen gelegenheid om zelf een boekje te bekijken/lezen. Omdat naar hartenlust buiten actief zijn niet alleen leuk, maar ook goed is voor de groei en bloei van kinderen, spelen de peuters vanaf 10.30 uur op ons speelleerplein. Om 11.30 uur gaan we naar binnen, jassen worden opgehangen, handen worden gewassen en daarna maken we tijd om met elkaar te lunchen. Als er tijd over is spelen de peuters nog in de hoeken. Om 12.30 uur gaan de peuters naar huis.

Rooster Peuterspeelgroep

08.30 – 09.00 uur	inloop/begeleide activiteit
09.00 – 09.15 uur	kring: dagritme en liedje zingen
09.15 – 10.00 uur	doelgericht spel /vrij spel/begeleide (VVE) activiteit
10.00 – 11.30 uur	verschoonmoment fruit eten voorlezen (VVE activiteit)
11.30 – 12.00 uur	buitenspel **
12.00 – 12.20 uur	lunch
12.20 – 12.30 uur	afsluiting

Ko'tergroep

We volgen alle kinderen op ons kindcentrum in hun ontwikkeling en dus ook de peuters. Blijkt dat de peuter van drie jaar of ouder toe is aan wat meer spelend leren, dan gaat de peuter naar de ko'tergroep. Doelstelling van deze ko'tergroep is dat de peuter op een natuurlijke manier de stap naar het basisonderwijs zet. Het spelend leren gebeurt in groep 1 van 10.30 uur tot 11.30 uur onder leiding van een pedagogisch medewerker en de leerkracht van groep 1. Op ma t/m do van 10.30 tot 12.00 uur een extra pedagogisch medewerker ingeroosterd om in het onderwijs mee te gaan. Hierdoor is er naast pedagogisch medewerker 1 een tweede pedagogisch medewerker. Pedagogisch medewerker 1 gaat mee naar groep 1A of 1B, pedagogisch medewerker 2 blijft vanwege de vele jonge kinderen (welke nog niet toe zijn aan ko'teren) bij de peuterspeelgroep. De derde pedagogisch medewerker blijft ook op de peuterspeelgroep.

Dagindeling ko'tergroep

Gelijk aan de indeling voor de peuterspeelgroep, alleen staat in deze groep de eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociale en emotionele vaardigheden niet op de agenda; de focus ligt op spelenderwijs leren.

Eten en drinken

Er zijn vaste eet- en drinkmomenten in het dagprogramma opgenomen: om 10.15 uur (fruit en drinken) en 12.00 uur (lunch). We besteden aandacht aan tafelmanieren, rituelen en regels rondom de maaltijd. Er wordt gezamenlijk begonnen aan de maaltijd middels het gebed en het zingen van het liedje 'smakelijk eten'. Er wordt samen aan tafel gezeten, totdat iedereen klaar is met eten en drinken. De kinderen eten de van huis meegebrachte lunch op; wij stimuleren ouders om de kinderen een gezond tussendoortje en lunch mee te geven.

Verschonen en verzorgen

Het verzorgen van een kind is een van de basistaken van de pedagogisch medewerkers. Naarmate kinderen ouder worden, worden zij gestimuleerd in het leren om zichzelf te verzorgen (zelfredzaamheid). Het betreft hier neuzen snuiten, handen en gezichten wassen, aan- en uitkleden etc. Voor het eten worden de handen gewassen, na het eten worden handen en monden schoongemaakt. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om zelfstandig gebruik te maken van het toilet. Dit kan echter pas als een kind er zelf aan toe is; in principe wordt een kind uit zichzelf zindelijk. Op onze peuterspeelgroep verschonen wij uw kind en zorgen wij voor vaste plasmomenten (om 10.15 uur). De pedagogisch medewerkers ondersteunen het proces om te komen tot zindelijkheid en proberen het zo prettig mogelijk te laten verlopen. Er zijn een aantal voorwaarden waar rekening mee gehouden moet worden bij het stimuleren tot zindelijkheid:

- Pas rond het 2^e jaar is het zenuwstelsel zodanig ontwikkeld dat een kind beheersing heeft over de sluitspier van blaas en darm.
- Een kind moet een eenvoudige opdracht kunnen begrijpen.
- Een kind moet zelf aan kunnen geven dat het naar het toilet moet.
- Een kind moet het interessant vinden.

Verder kan er door allerlei oorzaken een terugval in het proces ontstaan, bijvoorbeeld door ziekte of problemen en/of veranderingen thuis. Of een kind kan een periode doormaken waarin het tegen alles nee zegt. Het is belangrijk om het omgaan met zindelijkheid thuis en op de groep goed op elkaar af te stemmen. De kinderen wassen hun handen na toiletgebruik. De kinderen zijn verschoond en zien er verzorgd uit als ze naar huis gaan.

Als PIT willen wij de stijgende lijn van het aantal niet-zindelijke kinderen laten afnemen en hebben wij het voordeel dat kinderen al vanaf 2-jarige leeftijd bij ons binnenkomen. Door de vroege komst van kinderen zijn wij in de gelegenheid ouders al vroeg te adviseren over het oefenen van de zindelijkheid op momenten dat het kind daar rijp voor is.

Wij willen de ouders bereiken via persoonlijke brieven (bij start peutergroep en/of 3 jaar). In de brieven staan tips om de zindelijkheid te oefenen, maar ook dat wij streven naar een goede samenwerking tussen ouders en onze pedagogisch medewerker(s). Als opvoedpartners kunnen wij samenwerken om het kind een fijne en duidelijke weg naar zindelijkheid te bieden.

Peuters die met de zindelijkheidstraining bezig zijn krijgen een stickerkaart om het zelfstandig naar het toilet gaan te stimuleren. Is deze kaart vol en/of komt de peuter zonder luier naar de peuterspeelgroep, dan krijgt het kind een plasdiploma.

Rondleiding, kennismaking

Ouders die op zoek zijn naar een geschikte opvang(locatie) kunnen een afspraak maken met de directeur van kindcentrum De Wijngaard voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. De directeur geeft algemene informatie over PIT kinderopvang en de locatie. In het intakegesprek wordt alle informatie uitgewisseld die nodig is om de opvang in de groep en de thuissituatie goed op elkaar af te stemmen.

Intake

Dit gesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker op de groep. Het liefst laten we dit gesprek plaatsvinden bij de stamgroep-mentor van deze peuter. Tijdens dit gesprek wordt verteld hoe de globale dagindeling eruitziet. Er wordt informatie uitgewisseld over voeding (2 x drinken, fruit en lunch), allergieën, knuffels, het meebrengen van verschoning/reservekleding en het gebruik van Parnassys en Konnect. Ook wordt een toestemmingsverklaring (bijlage 4) ingevuld. Hier wordt toestemming gevraagd voor: het gebruik van foto's en filmmateriaal, het ophalen van de kinderen door derden, het vastleggen van de ontwikkeling van het kind via het kindvolgsysteem KJK! (een

omschrijving van dit systeem staat op blz. 7) en de overdracht van de gegevens van de peuter naar de leerkracht van groep 1 en indien men gebruik gaat maken van de BSO een overdracht van de gegevens van de peuter naar de BSO. Ouders worden van deze overdracht op de hoogte gebracht en ondertekenen deze overdracht.

Ook ontvangen ouders van ons tips m.b.t. zindelijkheidstraining en informatie over zitting in de KC-raad.

Na dit gesprek ontvangen de ouders een schoolkalender met hierin opgenomen belangrijke informatie betreffende de locatie en de ouderinformatiebrief (met tips) betreffende zindelijkheid.

Wennen

De peuters van de ko'tergroep mogen van 10.30 uur tot 11.30 uur blijven bij het buitenspelen met 1 van de groepen 1 vanaf de dag dat zij 3 jaar worden, indien zij daaraan toe zijn. Afspraken over wennen kunnen, indien gewenst, altijd gemaakt worden. Mocht een peuter zich niet veilig voelen is er altijd een mogelijkheid om terug te keren in de peuterspeelgroep.

Brengen en ophalen

De ouder(s)/verzorger(s) brengen de kinderen vanaf 8.25 uur naar het schoolplein. Pedagogisch medewerkers staan op het schoolplein om de kinderen te ontvangen. Rond 8.30 uur verwachten we dat alle kinderen aanwezig zijn. Om 12.30 uur brengt de pedagogisch medewerker de peuters buiten naar de ouder(s)/verzorger(s).

Feesten en bijzondere activiteiten

Voor elk feest en bijzondere activiteit is een commissie opgesteld. Deze commissie werkt samen met de eventmanagers. Samen stellen zij een draaiboek op voor de collega's die niet in de commissie zitten. Tijdens het feest wordt het draaiboek gevolgd. De commissie houdt in de organisatie rekening met de wet – en regelgeving. Er zijn jaarlijks terugkerende feesten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen en de Koningsspelen. Bij het vieren van de grote jaarfeesten sluit de peuterspeelgroep aan bij het onderwijs. Het kan voorkomen dat de kinderen dit in plaats van op hun stamgroep soms ook samen met andere kinderen van de onderbouw vieren, door samen te eten of te spelen. De vaste pedagogisch medewerkers gaan dan altijd mee voor de emotionele veiligheid.

Verjaardag

We besteden aandacht aan de verjaardag van de kinderen. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) spreken we af op welke dag we de verjaardag van het kind vieren. Peuters die jarig zijn krijgen een feestmuts. De peuter mag zelf trakteren.

Traktaties

Een peuter krijgt gemiddeld 15 traktaties per jaar op de peuterspeelgroep. Op De Wijngaard is een traktatie altijd een extraatje en we stimuleren ouders dat deze niet groot hoeft te zijn. Kleine porties lekkers die niet te veel calorieën bevatten, zijn altijd goed. We geven hierbij tips waaronder bijvoorbeeld een rozijnendoosje, een handje naturel popcorn, een soepstengel, (versierd) vers fruit zoals een appel of mandarijn, (versierde) groente zoals worteltjes, komkommer of paprika, peperkoek of een mini-eierkoek. Een traktatie hoeft ook niet altijd eetbaar te zijn. Het gaat bij trakteren om het gebaar en het feestelijke gevoel dat daarbij hoort. Bij PIT waarderen we het, wanneer een kind gezonde traktaties geeft.

Uitstapjes

Soms gaan we op stap met de peuters. Bij alle uitstapjes gelden altijd de wettelijke regels (BKR). Afhankelijk van het soort uitstapje berekenen we hoeveel kinderen er mee kunnen met hoeveel pedagogisch medewerkers. Een pedagogisch medewerker neemt altijd een telefoon en telefoonlijst mee. Over grote uitstapjes worden de ouders vanzelfsprekend van tevoren ingelicht. Ook vragen we ouders hiervoor eerst om toestemming. Zie Protocol; Bijlage 1

Hier houden we ons allemaal aan.

Op De Wijngaard hanteren we de KIVA-regels:



1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect
2. Wij maken er samen een fijne groep van
3. We praten met elkaar (in de ik-taal)
4. We willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om
6. We helpen elkaar
7. We komen voor elkaar op

Hoofdstuk 2: Praktische afspraken pedagogisch medewerker(s)

Gezamenlijke taken:

De jaarlijkse activiteiten en overleggen zijn opgenomen in de kindcentrum kalender. De commissies bereiden de activiteiten voor. Tijdens de overleggen worden collega's aan acties gekoppeld.

Individuele taken

Bij langdurige afwezigheid is de afwezige pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor de overdracht van zijn of haar taken aan de collega's die hem/haar vervangen. Als hij/zij daartoe niet in staat is, wordt deze taak overgenomen door de teamleider jonge kind.

Overleggen

Eenmaal per 2 maanden vindt een werk- en teamoverleg met medewerkers van de BSO plaats. De pedagogisch medewerker van de peuterspeelgroep/ko'tergroep sluit aan bij de voor hem/haar relevante agendapunten zoals het bespreken van de meldcode en het veiligheidsplan.

Stichting leerKRACHT

Om in een periode kindcentrum-doelen in doorgaande lijn te realiseren, werk je als kindcentrum-team aan de praktijk met de leerKRACHT-instrumenten. Deze instrumenten zijn:

Bord en werksessie: de bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin je met je collega's en de kindcentrumleiding de voortgang bespreekt op de doelen voor deze periode. Aansluitend ga je in een werksessie met de bijbehorende acties aan de slag.

Gezamenlijk lesontwerp: de doelen die je met je team stelt vertaal je in tweetallen naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruik je elkaars kennis en kijk je samen welke handvatten onderwijsonderzoek biedt.

- Lesbezoek en feedback: of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geef je als professional deze les en vraag je je collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op leerlingen is.

Hoofdstuk 3: Het aangeboden programma

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) aanbod

Op de peuterspeelgroep/ko'tergroep werken we met Uk & Puk. Dit is een programma dat is uitgegeven door Zwijzen dat de brede ontwikkeling van 0 tot 4-jarigen stimuleert door actief spel; een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters. Voor meer informatie over het programma en alle bijbehorende materialen verwijzen we naar Zwijzen.

Doel

Het doel van VVE is dat kinderen voldoende taalvaardig zijn, zodat ze in het kindcentrum mee kunnen doen met het educatieve aanbod. De ontwikkelingsstimulering voor VVE geïndiceerde kinderen vindt plaats door spel- en taalbegeleiding en het inzetten van ouderbetrokkenheid. Pedagogisch medewerkers weten waarom ze VVE geïndiceerde kinderen extra moeten begeleiden en ze weten ook hoe ze extra begeleiding kunnen geven. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold VVE bekwaam. Ze volgen de kinderen in hun ontwikkeling met het kindvolgsysteem KIIJK! en ze kennen de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Ze kunnen een kind begeleiden bij o.a. spel, taal, rekenen en motoriek.

Thema's

Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt. Deze activiteiten kunnen makkelijk ingepast worden in de dagelijkse gang van zaken. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel. Er worden tips gegeven voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. Natuurlijk draait het bij Uk & Puk niet om lesjes geven en lesjes leren. Uk & Puk leert peuters nieuwe vaardigheden. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen! De pedagogisch medewerkers proberen de thema's af te stemmen met het onderwijs.

Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) doelen

De ko'tergroep sluit aan bij het aanbod van groep 1. De pedagogisch medewerker overlegt met de leerkracht van groep 1 welke activiteiten gedaan kunnen worden. De pedagogisch medewerker houdt bij welke doelen (voorbereidend rekenen -en taal) zij heeft aangeboden via een doelenregistratielijst van de SLO. Deze registratie zorgt, samen met het observeren van de ontwikkeling van de kinderen via KIIJK!, voor een gedifferentieerd aanbod. De motorische ontwikkeling wordt geobserveerd en tijdens het (buiten)spelen gestimuleerd; ook tijdens de werkactiviteiten begeleidt de pedagogisch medewerker de kinderen in hun fijne motoriek; ze leren scheuren, prikken, kleuren, propjes maken etc.

Kindvolgsysteem KIIJK!

KIIJK! is een digitaal instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen volgen. KIIJK! is een werkwijze die pedagogisch medewerkers en leerkrachten in onze groepen 1 en 2 ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. Kinderen worden gedurende hun aanwezigheid steeds geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Er wordt gekeken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijken we naar de ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Hoofdstuk 4: Pedagogisch klimaat

Inrichting ruimte

De inrichting van de ruimte is erop gericht de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren en uit te dagen om te spelen. Er worden hoeken gecreëerd zoals een bouwhoek en een huishoek "leeshoek", het kind kan zich dan ook even terugtrekken. Er wordt samen met de teamleider jonge kind gekeken naar wat er nodig is aan ontwikkelingsmateriaal. Is dit niet aanwezig, dan wordt dit gehaald uit andere (kleuter)groepen of afhankelijk van het budget besteld.

Interactie bevorderen tussen kinderen

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich ook onder elkaar vertrouwd en veilig voelen. De pedagogisch medewerker belooft de kinderen bij positieve interactie. Bij negatief gedrag tussen de kinderen begeleidt de pedagogisch medewerker waar nodig. Door kringgesprekken, kleine kringen met activiteiten en activiteiten/spel met een groep kinderen wordt de interactie tussen de kinderen bevorderd.

Afstemmen op ontwikkelingsbehoeften

De pedagogisch medewerker stimuleert en begeleidt bij het vergroten van kennis en vaardigheden van het kind passend bij het ontwikkelingsniveau van kinderen. Cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden, sociaal emotionele vaardigheden, creatieve vaardigheden en motorische ontwikkeling. De pedagogisch medewerker kijkt hierbij altijd naar het individuele kind en stemt hierop af.

Betrokkenheid van pedagogisch medewerker met kind

De pedagogisch medewerker draagt er zorg voor dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt, door te observeren en te kijken naar de signalen die het kind afgeeft en proberen te begrijpen wat het kind bedoelt. Door te praten met de kinderen en uit te leggen en door gevoelens van de kinderen te benoemen als dit nodig is. De pedagogisch medewerker past zich aan het begripsniveau van de kinderen. Door de luisteren, mee te spelen, te praten en activiteiten te ondernemen met het kind kan de pedagogisch medewerker een band opbouwen met het kind.

Hoofdstuk 5: Kinderen die (extra) zorg en begeleiding nodig hebben

Op de Wijngaard gebruiken we de routekaart pedagogisch handelen (zie bijlage 2); ook de pedagogisch medewerker van de peuterspeelgroep/ko'tergroep handelt volgens deze routekaart.

Evaluatie

We evalueren het aanbod op individueel niveau via KIJK!. Hier verwerken wij de observaties, registreren we de ontwikkelingen en kunnen we de verschillend rapportages inzien en printen. De intern begeleider en pedagogisch medewerkers zijn betrokken. Bij VVE-indicatie peuters is dit ook het geval, echter zijn er dan ook kindbesprekingen. Er zijn momenten ingepland voor de kindbesprekingen met een pedagogisch coach. De kindbesprekingen worden meestal van 12.45 uur tot 13.30 uur gehouden. De beide pedagogisch medewerkers kunnen deelnemen aan de kindbesprekingen, deze worden genotuleerd. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de notities behorende bij de kinderen in Parnassys komen te staan.

Hoofdstuk 6: Doorgaande lijn

De doorgaande lijn is geborgd door de werkwijze van de peuterspeelgroep/ko'tergroep, het aanbod en de manier van werken sluit op elkaar aan. Het aanbod is afgestemd in thema's. Daarnaast nemen de medewerkers actief deel aan de bord- en werksessies van stichting leerKRACHT. Hier staat de doorgaande lijn binnen het kindcentrum centraal. Ook wordt de peuterspeelgroep actief betrokken bij de gezamenlijke activiteiten.

Het is van belang dat er een 'warme overdracht' plaatsvindt over een kind tussen de professionals. Een warme overdracht betekent dat een professional een mondelinge toelichting geeft over een kind. Het doel hiervan is om de overgang van de peuterspeelgroep naar het kindcentrum zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Ouders geven toestemming voor een warme overdracht. Bij het kennismakingsgesprek tekenen ouders voor deze toestemming. Zie bijlage 4.

Hoofdstuk 7: Ouders

De ouder(s) van de peuters krijgen tijdens de intake een envelop met informatie over het reilen en zeilen van de groep. Tijdens de intake legt de pedagogisch medewerker uit wat het aanbod is in de groep en hoe we de ontwikkeling monitoren. Ouders vertrekken niet zonder een vervolgspraak. Iedere opvangdag is er persoonlijk contact tussen de ouder en de pedagogisch medewerker tijdens het halen en brengen. Indien er aanleiding toe is worden ouders uitgenodigd voor een extra gesprek, eventueel samen met de intern begeleider.

Konnect en Parnassys worden ingezet om ouders te informeren over de thema's, activiteiten die we hebben ondernomen of gaan ondernemen, ook voorzien we ouders van tips waarmee ze thuis aan de slag kunnen. Ouders kunnen worden gevraagd te helpen bij uitstapjes en activiteiten.

Pedagogisch werkplan 0-4 jaar

Versie april 2024

Ook middels themabrieven houden we ouders op de hoogte. Bij elk thema hoort een themabrief waarin wordt uitgelegd wat het thema is. Er staan tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en het kind te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. Er kan hierbij gedacht worden aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties voor prentenboeken. Voor aanvang van een thema kan ouders gevraagd worden om materialen te verzamelen die wij gebruiken bij de activiteiten. Of dat we ouders vragen om spullen beschikbaar te stellen, zodat we de omgeving rijker kunnen maken. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar een ouder niets meer mee doet en wil afstaan aan de groep.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk, de ontwikkeling van jonge kinderen vindt voor een belangrijk deel thuis plaats en vergroot de kansen van elk kind.

Bijlage 1: Protocol uitstapjes

Protocol uitstapjes

Aangezien uitstapjes maken ook een zeker risico met zich meebrengt, zijn voorwaarden opgesteld waaraan diverse uitstapjes moeten voldoen. Speciale aandacht verdient het informeren en toestemming verkrijgen van ouders en het samen maken van individuele afspraken met het kind, ouder en pedagogisch medewerker. Ouders die hun kind aan ons toevertrouwen, moeten erop kunnen vertrouwen dat uitstapjes op een goede, verantwoorde manier plaats vinden.

Uitgangspunten

- Minimaal één van de pedagogisch medewerkers die de uitstapjes uitvoeren kent de kinderen en is zich tevens bewust van de risico's die ze loopt met het betreffende uitstapje;
- Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die ze dragen voor andermans kinderen en zorgen ervoor dat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd is;
- de pedagogisch medewerkers die de uitstapjes uitvoeren zijn zich tevens bewust van de risico's van het betreffende uitstapje.

Binnen de peuterspeelgroep/ko'tergroep kennen we de volgende uitstapjes:

Georganiseerde uitstapjes (Uitstapjes die plaats vinden naar bijvoorbeeld de kinderboerderij).

Algemeen geldt dat er altijd een vaste pedagogisch medewerker meegaat met een uitje. De vaste pedagogisch medewerker bepaalt aan de hand van de grootte en samenstelling van de groep of zij met een invaller de uitstap kan maken.

Voorwaarden:

- Betreffende ouders (van kinderen die die dag naar de peuterspeelgroep/ko'tergroep komen) worden op de hoogte gesteld via Konnect.
- De kinderen hebben polsbandjes met telefoonnummer waarop leiding te bereiken is. Ook hebben de kinderen een kindcentrum t-shirt of een pit-hesje aan.
- Een van de pedagogisch medewerkers beheert de kas of de pinpas. Aan deze persoon wordt het geld gegeven voor het uitstapje, deze betaalt de entree bij het park en houdt de kas bij.
- Afhankelijk van de groep en de locatie heeft iedere pedagogisch medewerker een vast groepje van kinderen onder zijn/haar hoede. De groepjes zijn van tevoren gemaakt.
- Kindgegevens (adressen, medische gegevens en andere bijzonderheden) van de kinderen gaan mee. Er gaat een tablet mee, want in Konnect staan alle gegevens en deze zijn alleen met een internetverbinding op te halen. Via een hotspotverbinding met een smartphone van een pedagogisch medewerker zijn kindgegevens in Konnect altijd zichtbaar.
- Medische gegevens en andere bijzonderheden zijn bij de pedagogisch medewerkers bekend en zij handelen daarnaar (bijvoorbeeld: een kind heeft antibiotica nodig; pedagogisch medewerkers nemen de antibiotica mee in een koeltasje en zetten in hun telefoon een wekker op de tijdstippen dat de antibiotica verstrekt moet worden).

Vervoer

Het vervoeren van kinderen in personenauto's dient aan de volgende voorwaarden te voldoen.

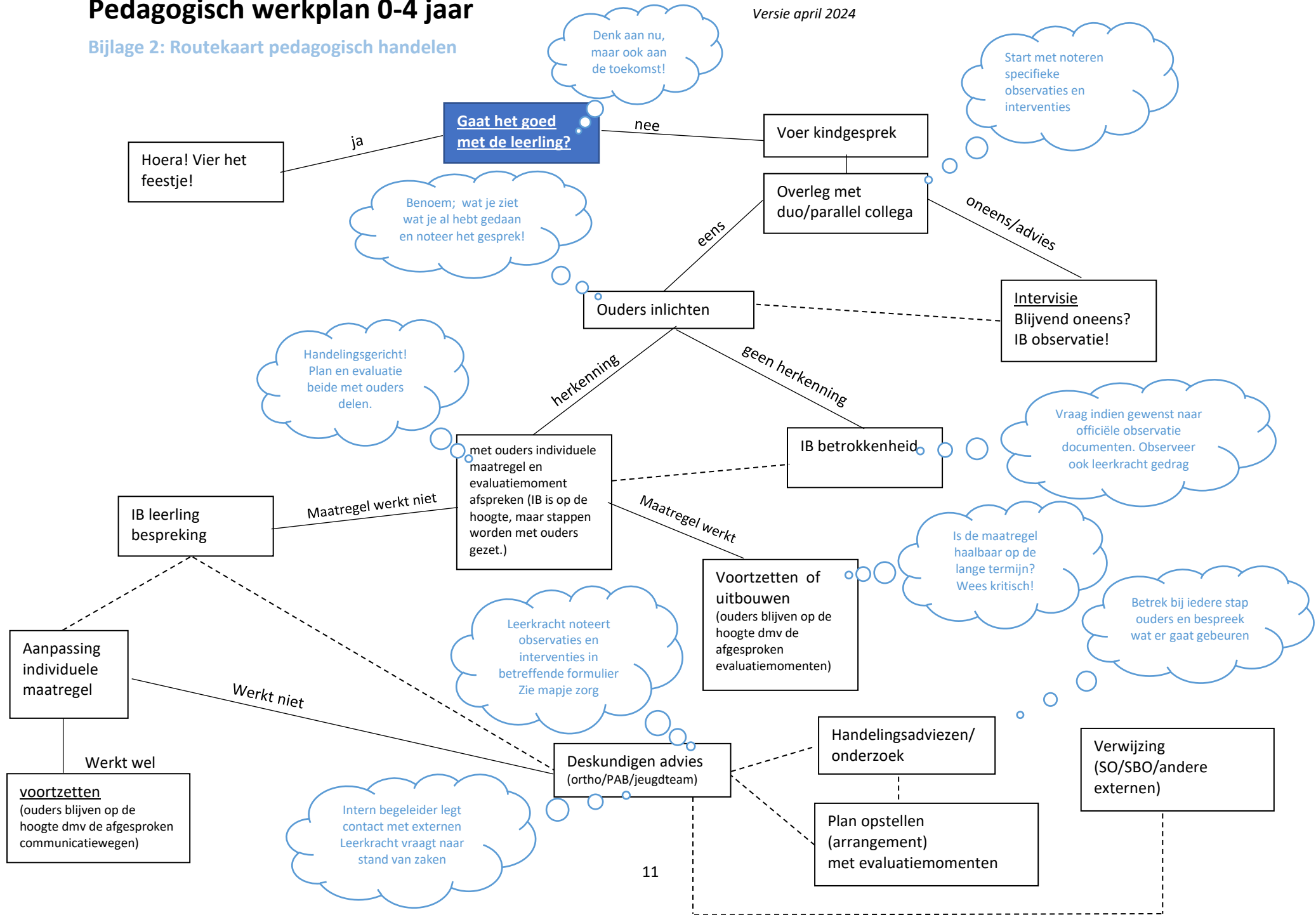
- Voor kinderen boven de 3 jaar is een autogordel verplicht.
- Afhankelijk van het aantal autogordels mogen er kinderen vervoerd worden, met dien verstande dat van 1 gordel slechts 1 kind gebruik mag maken.
- Een zitverhoger is verplicht voor kinderen kleiner dan 1,35 meter.
- Iedere auto heeft een schade-inzittende verzekering.

Maakt een pedagogisch medewerker gebruik van de eigen auto, dan kunnen de kilometers gedeclareerd worden bij de leidinggevende.

Pedagogisch werkplan 0-4 jaar

Bijlage 2: Routekaart pedagogisch handelen

Versie april 2024



Bijlage 3: Samen op Aarde (Da Vinci)

Aangeboden programma lesmethode Samen op Aarde van DaVinci

De methode Samen op Aarde is een christelijke methode voor wereldverkenning welke aansluit op de christelijke identiteit van PIT en kindcentrum De Wijngaard. Het maakt van lessen een samenhangend geheel en beslaat de doelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, de doelen Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming, Wereldburgerschap, Burgerschapvorming, de Canon van de Nederlandse geschiedenis, de 21th century skills, Wetenschap & techniek en Persoonsontwikkeling. Professionals geven **geen** aparte vakken wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan met één centrale les per week. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt.

Pedagogiek en didactiek

De voornaamste bezigheid van kinderen is spelen. Daardoor groeit hun lichaam en worden fantasie en creativiteit aangesproken. De kinderen leren door het spel op allerlei manieren hun lichaamsfuncties te gebruiken: kijken, luisteren, tasten, proeven. Spelen doe je volgens de Samen op Aarde methode zonder vooropgezet doel, maar we kunnen wel een rijke leeromgeving creëren waarin spelenderwijs allerlei competenties ontwikkeld worden.

De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door o.a. kringgesprekken, het oefenen van woorden behorend bij de les, individuele gesprekken aan te gaan met kinderen, spellen spelen met de kinderen, liedjes zingen, hoeken met kinderen inrichten behorend bij het thema. De doelen worden ook in de hoeken verwerkt.

De motorische ontwikkeling wordt geobserveerd en tijdens het (buiten)spelen gestimuleerd. Ook tijdens de werkactiviteiten begeleidt de pedagogisch medewerker de kinderen in hun fijne motoriek. De kinderen leren scheuren, prikken, kleuren, propjes maken etc.

De cognitieve ontwikkeling waaronder de rekenprikkel komen dagelijks aan orde, bijvoorbeeld tijdens het kringmoment benoemen we de dagen van de week en bepalen we welke dag het vandaag is. Het bespreken van de dagritme kaartjes, wat gaan we doen vandaag en in welke volgorde.

Binnen het spel van de kinderen vanuit de verschillende thema's komt de cognitieve ontwikkeling ook volop aan bod. Bijvoorbeeld tijdens het thema over de lente/ dieren. Het bouwen van een dierentuin met hokken voor de verschillende dieren: welk dier past in welk hok? Passen en meten, en het spelen met de begrippen; onder, in, boven, achter enz.

Ook de sociaal emotionele ontwikkeling komt dagelijks aan bod tijdens het spel van de kinderen. Er wordt iedere dag een kind gekozen die hulpje mag zijn en helpt met het uitdelen van de fruit bakjes. Er worden boekjes voorgelezen waarin de verschillende emoties aan bod komen; met de kinderen wordt nagespeeld hoe je boos, verdrietig en blij kunt kijken. Er is ruimte op de groep en aandacht voor het elkaar onderling helpen en er wordt uitleg gegeven waarom een kindje verdrietig is en hoe je het weer goed kunt maken met elkaar.

Wij werken spelenderwijs en doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Zo proberen wij onderwijsachterstanden te voorkomen of verminderen. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben bieden wij de ko'tergroep aan.

We willen kinderen prikkelen en verwondering oproepen in plaats van standaardantwoorden geven. Pas dan zal er werkelijk inzicht ontstaan waardoor ze zich de stof eigen kunnen maken. Kinderen worden op diverse manieren uitgedaagd. Zo kan de ene les beginnen met een verhaal en een andere met een scheikundig experiment. We maken voor de lessen gebruik van concreet materiaal, zodat ze de binding met de werkelijkheid blijven ervaren. We houden rekening met de verschillende talenten en interesses van kinderen als individu en als groepslid, alsmede met hun verschillende leerstijlen. De verwerkingen variëren in werkvorm van individueel tot groepsgewijs tot klassikaal waarbij gebruik gemaakt wordt van de principes van samenwerkend of coöperatief leren zodat het

niet alleen een afwisselende werkvorm is, maar er ook daadwerkelijk een meerwaarde zit in het samenwerken. Er wordt zowel horizontaal (naar interesse) als verticaal (naar niveau) gedifferentieerd.

Doorgaande lijn

Voor de peutergroep/ko'tergroep maken we een afgestemd aanbod met de groepen 1 van het kindcentrum. In de jaarplanning staat wanneer welke thema's aan bod komen. Wij maken bij ieder thema een planning per week. We verrijken het aanbod met activiteiten uit Uk & Puk en Samen op Aarde. In de map is terug te vinden welke doelen we willen gaan bereiken en hoe we dat gaan doen. In deze map is ook terug te vinden hoe we differentiëren naar leeftijd en ontwikkeling. Er is voor gekozen de thema's aan te laten sluiten bij de seizoenen om heel dicht bij de belevingswereld van het jonge kind te blijven. Hierdoor is de doorgaande lijn geborgd. Het aanbod en de manier van uitvoering sluit op elkaar aan.

De professionals dragen de KIJK!-lijnen over aan de leerkracht van groep 1 en bespreken de kinderen met zorg. Er wordt een doelenregistratielijst van de SLO bijgehouden. De analyse van de registratie zorgt samen met de ontwikkellijnen van KIJK! voor een gedifferentieerd aanbod.

Bijlage 4: toestemmingsverklaring PSG

Toestemmingsverklaring PSG

Hiermee verklaar ik dat ik PIT kinderopvang en onderwijs toestemming verleen voor de volgende zaken:

PIT kinderopvang mag een mondelinge of schriftelijke overdracht doen naar het Kindcentrum (onderwijs en opvang) waar mijn kind naartoe gaat. Ik heb de mogelijkheid gekregen om het daarvoor gebruikte overdrachtsformulier in te zien en ontvang evt. een kopie.	ja/nee
In het kader van het welbevinden en de ontwikkeling van mijn kind mag PIT kinderopvang en onderwijs observaties doen. De observaties mag ik ten allen tijde inzien.	ja/nee
Mijn kind mag opgehaald worden door anderen dan de vader en moeder. - - -	ja/nee
Foto's en/of filmmateriaal mogen gebruikt worden voor: <ol style="list-style-type: none"> 1. De website van PIT 2. De website van ons kindcentrum 3. De (digitale) informatiegids 4. flyers/brochures 5. jaarkalender 6. persberichten 7. studieopdrachten van stagiaires en PIT'ers in opleiding 8. presentaties 9. ander promotiemateriaal (PIT en het kindcentrum) 10. sociale media (zoals Facebook, Instagram, kranten etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ja/nee 2. ja/nee 3. ja/nee 4. ja/nee 5. ja/nee 6. ja/nee 7. ja/nee 8. ja/nee 9. ja/nee 10. ja/nee

Plaats en datum

Naam kind

Naam ouder

Handtekening ouder